

LECTURA 1 (preguntas 1 a 9)

“El agua es un componente básico en nuestro mundo. De ella depende la supervivencia de casi todos los seres vivos que habitamos este planeta.

Sin embargo, la mayor parte es agua salada que se encuentra en los océanos y mares, y no es apta para el consumo. El 3% del volumen total es dulce, pero de esta última, solo un 1% está en estado líquido; el 2% restante se encuentra en estado sólido, en plataformas de hielo en las latitudes próximas a los polos.

A la luz de estos porcentajes, es fácil darse cuenta de que la cantidad de agua apta para el consumo es muy poca para cubrir las demandas de una población que aumenta en forma exponencial. Si a este aumento de la demanda le sumamos los problemas que ocasiona el cambio climático y los efectos del calentamiento global que han elevado las temperaturas de las aguas, y la contaminación provocada por diferentes factores, nos encontramos frente a un serio problema de escasez de este recurso vital.

El agua se está acabando, y esta crisis en el mundo está afectando progresivamente tanto a los países ricos como a los países más pobres o en vías de desarrollo.

Un informe del Fondo Mundial de la Naturaleza (más conocido como WWF por sus siglas en inglés) nos advierte que cuando se habla de problemas de agua siempre se hace referencia a los 3.000 millones de personas que no tienen acceso al agua potable; sin embargo, nunca se mencionan los problemas de agua que los países ricos no han resuelto y que cada vez son más graves. Según el WWF: “la riqueza económica no significa automáticamente la posesión de agua plena”. Hoy en día, dos importantes ciudades, Houston y Sídney, enfrentan serios problemas de escasez de agua”.

Por efecto del cambio climático los países más pobres se enfrentan a prolongadas sequías; en cambio, para los países más ricos el problema pasa por el derroche o la contaminación. En ambos casos, el resultado es el mismo: el agua se acaba.

Pero, como sucede casi siempre, el impacto es mucho mayor en los países menos desarrollados, ya que lamentablemente los países ricos no sólo desperdician sus propios recursos, sino que también utilizan el agua de los países en desarrollo.

A partir de los procesos de globalización, muchas empresas que pertenecen a las primeras potencias mundiales instalan sus plantas para conseguir bajar los costos con mano de obra barata. Y, por supuesto, utilizan los recursos hídricos de ese país, ya de por sí escasos.

De acuerdo con datos aportados por la ONU 1.100 millones de personas viven en el mundo sin agua potable. Más de 2.200 millones de habitantes de los países más pobres, la mayoría niños, mueren todos los años de enfermedades asociadas con la falta de agua potable, saneamiento adecuado e higiene. La mitad de los habitantes de los países en desarrollo sufren enfermedades provocadas, directa o indirectamente, por el consumo de agua o alimentos contaminados, o por los organismos causantes de enfermedades que se desarrollan en el agua.

Para el año 2017 cerca de 70% de la población mundial tendrá problemas para acceder a agua dulce. Para 2025, aproximadamente el 40% de la población vivirá en regiones donde escasea el agua. En aproximadamente dos décadas, casi la mitad de la población del mundo enfrentará una escasez grave de agua. Se desatarán guerras. Alrededor de 260 cuencas fluviales alrededor del mundo están compartidas por dos o más países”.

<http://comocuidarelagua.com>

1. A partir de la lectura del texto se deduce que el agua
 - A) es un recurso que en el futuro dejará de estar disponible.
 - B) su escasez se debe exclusivamente a fenómenos naturales.
 - C) podría impulsar la enemistad entre los países.
 - D) es un tema que preocupa sólo a la WWF.

2. Las ciudades Houston y Sidney son mencionadas por el emisor con el propósito de
 - A) justificar su tesis a partir del caso de dos ciudades afectadas por la escasez de agua potable.
 - B) comparar, en términos de riquezas, dos ciudades que comparten la falta de agua potable.
 - C) corroborar, mediante ejemplos, la opinión de la WWF sobre las consecuencias de la crisis del agua.
 - D) enfatizar el peligro que la escasez de agua implica para los países más ricos y desarrollados.

3. De acuerdo con la lectura del texto, es posible afirmar que el emisor
 - A) valora negativamente la injerencia de las potencias en los países menos desarrollados.
 - B) destaca el trabajo de investigación realizado por el Fondo Mundial de la Naturaleza.
 - C) acusa de responsabilidad a la población mundial sobre los efectos del calentamiento global.
 - D) manifiesta su simpatía por el proyecto expansionista que la globalización conlleva.

4. En el cuarto párrafo del texto, el emisor
 - A) emite una sentencia con relación al agua.
 - B) contextualiza el tema a tratar.
 - C) plantea la tesis que sostiene en el texto.
 - D) presenta un problema al cual dará solución.

5. Mediante la cita “la riqueza económica no significa automáticamente la posesión de agua plena” en el quinto párrafo, el emisor del texto
 - A) expone la opinión de la WWF sobre la actual situación de los países ricos.
 - B) corrige un juicio equivocado sobre el poder económico de las naciones.
 - C) evidencia la importancia que tiene la riqueza económica para los países.
 - D) descarta una problemática de las naciones más ricas del mundo.

6. En el texto anterior se afirma que
 - A) en el año 2017, el 70% de la población mundial no tendrá acceso al agua potable.
 - B) todos los seres vivos del planeta dependen del agua para sobrevivir.
 - C) los países industrializados son los más afectados por la escasez de agua.
 - D) el agua del planeta Tierra se encuentra mayormente en estado líquido.

7. ¿Qué función cumple el párrafo nueve del texto leído?
 - A) Explicar las consecuencias de la falta de agua en los países ricos.
 - B) Reiterar la opinión del emisor sobre el problema del agua.
 - C) Exponer las razones de la falta de agua potable en el mundo.
 - D) Respaldar problema planteado en el texto con datos estadísticos.

8. ¿Cuál de las siguientes alternativas corresponde a una inferencia válida para el texto leído?
- A) El consumo óptimo de agua potable es un indicador de progreso entre las naciones del mundo.
 - B) El estado y composición del agua en la Tierra influyen en nuestras posibilidades de consumirla.
 - C) El agua es el principal objeto de estudio y preocupación de las organizaciones internacionales.
 - D) Los países más ricos subsanan el problema del agua tomando la de los países más pobres.
9. Según lo planteado en el texto, ¿qué factor podría estar invisibilizando el problema de escasez de agua que afecta a los países más ricos?
- A) El amplio impacto que tiene la falta de agua potable en los países más pobres.
 - B) La apropiación de recursos hídricos por parte de las grandes potencias mundiales.
 - C) El desinterés de la ONU por estudiar el problema de agua en los países ricos.
 - D) Los elevados niveles de contaminación ambiental producida por los países ricos.

LECTURA 2 (preguntas 10 a 16)

“En el siglo XXI la palabra “paz” ha adquirido un nuevo significado. Generaciones previas pensaban en la paz como la ausencia temporal de guerra. Hoy en día pensamos en la paz como la inverosimilitud de guerra. Cuando en 1913 la gente decía que había paz entre Francia y Alemania, se referían a que “ahora mismo no hay guerra entre Francia y Alemania, pero quién sabe lo que sucederá el año que viene”. Cuando en la actualidad decimos que hay paz entre Francia y Alemania, nos referimos a que es inconcebible, que bajo ninguna circunstancia predecible pueda estallar la guerra entre ambos países. Esta paz prevalece en la mayoría de los países y no se dan circunstancias que hagan creer que el próximo año podrá estallar una guerra entre Alemania y Polonia, entre Indonesia y Filipinas, entre Brasil y Uruguay.

Esta nueva paz no es solo una fantasía jipi. Los gobiernos ávidos de poder y las empresas codiciosas también cuentan con ella. Cuando Mercedes planea su estrategia de ventas en la Europa Oriental, descarta la posibilidad de que Alemania pueda conquistar Polonia. A una empresa que importa mano de obra barata de Filipinas no le preocupa que Indonesia pueda invadir Filipinas al cabo de unos meses. Cuando el Gobierno brasilero se reúne para discutir los presupuestos del año siguiente, es inimaginable que el ministro brasilero de defensa se levante de su asiento, dé un puñetazo en la mesa y diga: “¡Un momento! ¿Y si queremos invadir y conquistar Uruguay? No habéis tenido esto en cuenta. Debemos destinar 5.000 millones para financiar esta conquista”. Desde luego, hay unos pocos lugares en los que los ministros de defensa dicen todavía esas cosas, y hay regiones en las que la Nueva Paz no ha conseguido arraigar. Lo sé muy bien, porque vivo en una de esas regiones. Pero son excepciones.

Desde luego no hay ninguna garantía de que la Nueva Paz perviva indefinidamente. De la misma manera que, en un inicio, las armas nucleares hicieron posible la Nueva Paz, logros tecnológicos futuros podrían preparar el camino para nuevos tipos de guerra. En particular, la cibercontienda puede desestabilizar el mundo al proporcionar incluso a países pequeños y a actores no estatales la capacidad de luchar eficazmente contra superpotencias. Cuando Estados Unidos luchó contra Irak en 2003, causó devastaciones

en Bagdad y Mosul, pero no se lanzó ni una sola bomba sobre Los Ángeles o Chicago. Sin embargo, en el futuro, un país como Corea del Norte podría utilizar bombas lógicas para que la energía dejara de funcionar en California, hacer estallar refinerías en Texas y provocar una colisión de trenes en Michigan (las bombas lógicas son códigos de programación maliciosos que se insertan en tiempo de paz y se operan a distancias; es muy probable que hoy se encuentren en las redes que controlan las instalaciones de infraestructura vitales en Estados Unidos y que muchos otros países ya estén infestados de tales códigos.

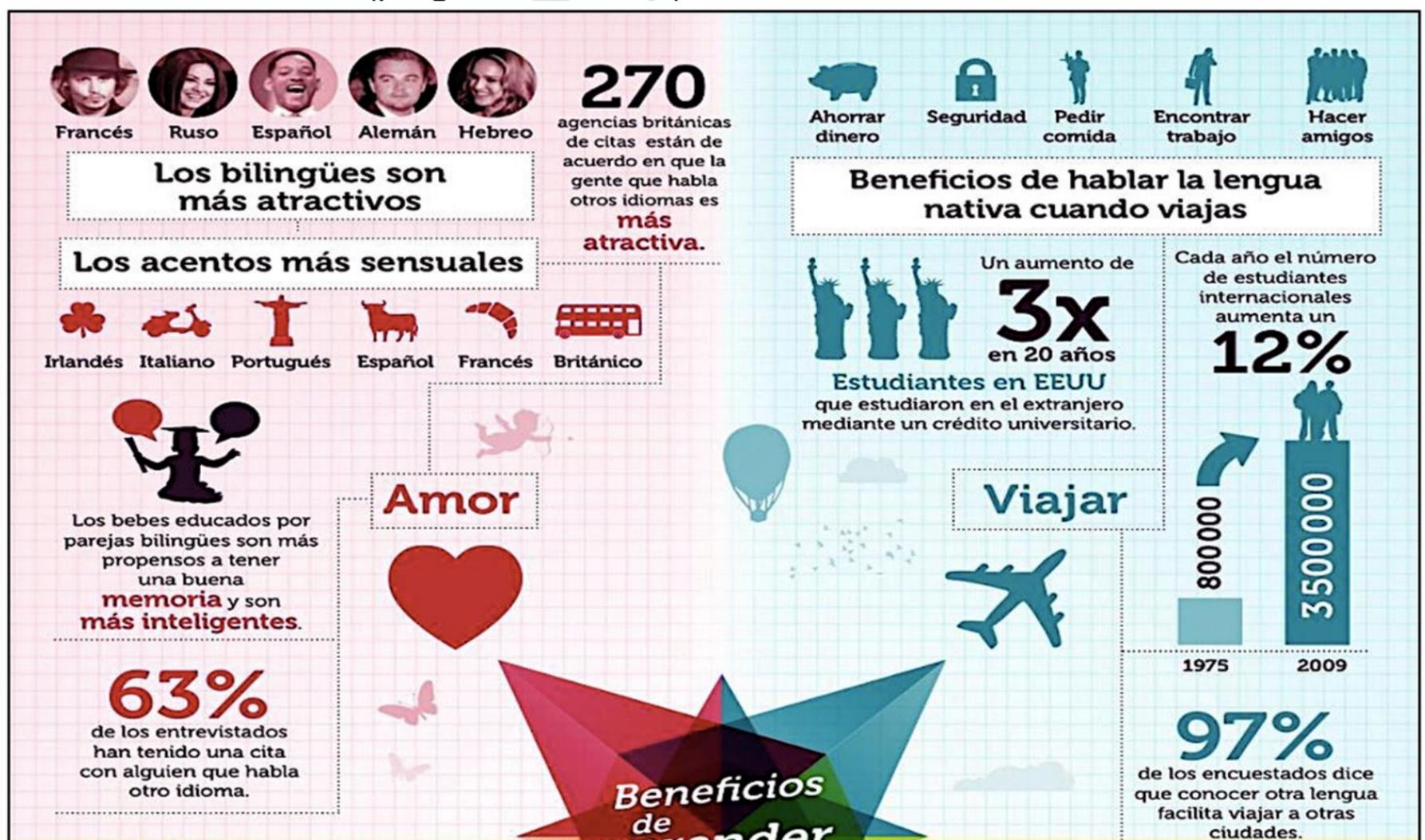
Sin embargo, no debemos confundir la capacidad con la motivación. Aunque la cibercontienda introduce nuevos medios de destrucción, no añade necesariamente nuevos incentivos para usarlos. A lo largo de los últimos setenta años la humanidad ha quebrantado la ley de Chéjov. Es sabido que Antón Chéjov dijo que una pistola que aparezca en el primer acto de una obra teatral será disparada inevitablemente en el tercero. A lo largo de la historia, si reyes y emperadores adquirían algún arma nueva, tarde o temprano se verían tentados a usarlas. Sin embargo, desde 1945, la humanidad ha aprendido a resistir esa tentación. La pistola que apareció en el primer acto de la Guerra Fría nunca se disparó. En la actualidad estamos acostumbrados a vivir en un mundo lleno de bombas y misiles que no se han lanzado, y nos hemos convertido en expertos en quebrantar la ley de Chéjov. Si esta ley vuelve a alcanzarnos, será por nuestra culpa, no debido a nuestro destino inevitable”.

Yuval Noah Harari, Homo Deus (fragmento)

- 10.** A partir de la información expresada en el primer párrafo, se infiere que
- A) el concepto de “paz” se va modificando de acuerdo con el contexto político.
 - B) en 1913 las personas creían en la posibilidad de un conflicto bélico.
 - C) el siglo XXI se caracteriza por la ausencia total de guerras entre naciones.
 - D) Francia y Alemania se han visto constantemente amenazadas por la guerra.
- 11.** Según la información entregada por el texto, la Ley de Chéjov
- A) reglamenta el modo de operar de los países durante la guerra.
 - B) previene sobre los peligros de acumular bombas y misiles.
 - C) exige la aparición de un arma en el primer acto de una representación.
 - D) anticipa el uso de un arma en el desarrollo de una obra teatral.
- 12.** De acuerdo con el texto, ¿cuál(es) de los siguientes factores podría(n) interrumpir la continuidad de la Nueva paz en el mundo?
- I. la ley de Chéjov.
 - II. la cibercontienda.
 - III. las armas nucleares.
- A) Solo I
 - B) Solo II
 - C) Solo III
 - D) Solo I y III
 - E) I, II y III

13. ¿Qué sentido tiene la expresión “Los gobiernos ávidos de poder y las empresas codiciosas también cuentan con ella” en el segundo párrafo del texto? Gobiernos y empresas
- A) esperan los tiempos de paz para sus comenzar sus actividades comerciales.
 - B) asumen la paz como un factor indispensable para asegurar su dominio.
 - C) propician la paz en el mundo para desarrollar sus planes financieros.
 - D) necesitan los tiempos de paz a fin de concretar sus intereses.
14. A partir de la lectura del texto, es correcto afirmar que el emisor
- A) construye una imagen negativa de Corea del Norte y Estados Unidos.
 - B) valora positivamente la forma de proceder de los gobiernos y las empresas.
 - C) se muestra optimista con respecto al actuar de la humanidad desde 1945.
 - D) realiza un juicio valórico sobre el nuevo concepto de paz en el mundo.
15. El tercer párrafo del texto se refiere, preferentemente, a
- A) las causas de las armas tecnológicas en la guerra.
 - B) el conflicto entre Corea del Norte y Estados Unidos.
 - C) las bombas lógicas como medio de destrucción.
 - D) la cibercontienda y los efectos de su desarrollo.
16. ¿Cuál de las siguientes opciones contiene la idea principal del texto leído?
- A) La humanidad no tiene motivos para alterar la paz del mundo actual.
 - B) El nuevo concepto de paz es una consecuencia de la Guerra Fría.
 - C) Las armas nucleares y la tecnología condicionan la paz entre los países.
 - D) La paz en el siglo XXI llegará a su fin con el uso de bombas lógicas.

LECTURA 3 (preguntas 17 a 20)





17. Con relación a la denominación “Los acentos más sensuales”, es posible afirmar que esta
- responde a las preferencias lingüísticas del emisor.
 - revela un prejuicio frecuente entre los hablantes.
 - desestima el valor de algunas lenguas.
 - obedece a un criterio principalmente cultural.
18. ¿Cuál es la tesis sostenida en la infografía anterior?
- Estudiar una segunda lengua asegura el éxito profesional.
 - Las personas bilingües son intelectualmente superiores.
 - Aprender nuevos idiomas ofrece diversos beneficios.
 - La segunda lengua debe adquirirse a una edad temprana.
19. De la lectura del texto se infiere que
- las relaciones amorosas son más estables con una persona oriunda de Irlanda.
 - los estudiantes bilingües obtienen mejores resultados académicos.
 - el aprendizaje de idiomas perjudica el campo laboral de los guías turísticos.
 - el interés por aprender un segundo idioma ha ido en aumento los últimos años.
20. ¿Cuál de los siguientes argumentos presentados en la infografía carece de respaldo?
- Las empresas buscan trabajadores con habilidades en idiomas.
 - Los bebés criados con parejas bilingües tienen buena memoria.
 - Las personas que hablan varios idiomas son más atractivas.
 - Existe un aumento significativo de estudiantes en el extranjero.

1. “Las cosas más importantes en el mundo solo existen en nuestra imaginación

2. Leyendas, mitos, dioses y religiones aparecieron por primera vez con la Revolución Cognitiva. Muchos animales y especies humanas podían decir previamente “¡Cuidado! ¡Un león!”. Gracias a la Revolución Cognitiva, Homo sapiens adquirió la capacidad de decir: “El león es el espíritu guardián de nuestra tribu”. Esta capacidad de hablar sobre ficciones es la característica más única del lenguaje de los sapiens.

3. Es relativamente fácil ponerse de acuerdo en que sólo Homo sapiens puede hablar sobre cosas que no existen realmente, y creerse seis cosas imposibles antes del desayuno. No convenceremos nunca a un mono para que nos dé un plátano con la promesa de que después de morir tendrá un número ilimitado de bananas a su disposición en el cielo de los monos. Pero, ¿por qué es eso importante? Después de todo, la ficción puede ser peligrosamente engañosa o perturbadora. Parecería que la gente que va al bosque en busca de hadas y unicornios tendría menos probabilidades de supervivencia que la que va en busca de setas y ciervos. Y si uno se pasa horas rezando a espíritus guardianes inexistentes, ¿no está perdiendo un tiempo precioso, tiempo que se invertiría mejor buscando comida, luchando o fornicando?

4. Pero la ficción nos ha permitido no simplemente imaginar cosas, sino hacerlo colectivamente. Podemos urdir mitos comunes tales como la historia bíblica de la creación, los mitos del Tiempo del sueño de los aborígenes australianos, y los mitos nacionalistas de los estados modernos. Dichos mitos confirieron a los sapiens la capacidad sin precedentes de cooperar flexiblemente en gran número. Hormigas y abejas también pueden trabajar juntas en números enormes, pero lo hacen de una manera muy rígida y sólo con parientes muy cercanos. Lobos y chimpancés cooperan de manera mucho más flexible que las hormigas, pero sólo pueden hacerlo con un pequeño número de otros individuos que conocen íntimamente. Los sapiens pueden cooperar de maneras extremadamente flexibles con un número incontable de extraños. Esta es la razón por la que los sapiens dominan el mundo, mientras que las hormigas se comen nuestras sobras y los chimpancés están encerrados en zoológicos y laboratorios de investigación.

5. Cualquier cooperación humana a gran escala (ya sea un estado moderno, una iglesia medieval, una ciudad antigua o una tribu arcaica) está establecida sobre mitos comunes que sólo existen en la imaginación colectiva de la gente. Las iglesias se basan en mitos religiosos comunes. Dos católicos que no se conozcan de nada pueden no obstante ir juntos en una cruzada o aportar fondos para construir un hospital, porque ambos creen que Dios se hizo carne humana y accedió a ser crucificado para redimir nuestros pecados. Los estados se fundamentan en mitos nacionales comunes. Dos serbios que nunca se hayan visto antes pueden arriesgar su vida para salvar el uno al otro porque ambos creen en la existencia de la nación serbia, en la patria serbia y en la bandera serbia. Los sistemas judiciales se sostienen sobre mitos legales comunes. Dos abogados que no se conocen de nada pueden sin embargo combinar sus esfuerzos para defender a un completo extraño porque todos creen en la existencia de leyes, justicia, derechos humanos... y en el dinero que se desembolsa en sus honorarios.

6. Y, sin embargo, ninguna de estas cosas existe fuera de los relatos que la gente se inventa y se cuentan unos a otros. No hay dioses en el universo, no hay naciones, no hay dinero, ni derechos humanos, ni leyes, ni justicia fuera de la imaginación común de los seres humanos.

7. La gente entiende fácilmente que los “primitivos” cimienten su orden social mediante creencias en fantasmas y espíritus, y que se reúnan cada luna llena para bailar juntos

alrededor de una hoguera. Lo que no conseguimos apreciar es que nuestras instituciones modernas funcionan exactamente sobre la misma base”.

- 21.** De acuerdo con el primer párrafo del texto, la capacidad de crear ficciones es
- A) la característica que mejor distingue el lenguaje del ser humano del de otras especies.
 - B) una cualidad lingüística que se convirtió en la ventaja evolutiva de la especie humana.
 - C) un claro ejemplo de cómo el lenguaje de los Homo sapiens les permitió sociabilizar.
 - D) un particular rasgo cognitivo que permite diferenciar a las especies humanas entre sí.
- 22.** Para el emisor del texto, las leyendas, los mitos y los dioses tienen en común ser
- I. verdades que existen a nivel individual y colectivo.
 - II. cosas que no existen realmente.
 - III. únicamente posibles en el lenguaje de los sapiens.
- A) Solo I
 - B) Solo II
 - C) Solo I y II
 - D) Solo II y III
- 23.** De acuerdo con el emisor del texto, las cosas que solo existen en nuestra imaginación tienen el poder de
- A) unir a dos personas de religiones diferentes para trabajar por la construcción de un hospital.
 - B) instalar en dos personas el deseo de luchar juntos por un territorio que consideran su país.
 - C) movilizar una cruzada en nombre de un sistema legal compartido por muchas personas.
 - D) salvar de una condena a un extraño por las creencias religiosas que comparten los abogados.
- 24.** Según el cuarto párrafo del fragmento, el mayor aporte de la ficción consiste en
- A) encerrar a chimpancés en zoológicos y laboratorios de investigación.
 - B) dominar a hormigas, abejas, lobos y chimpancés.
 - C) conferir a los sapiens la posibilidad de trabajar como hormigas y abejas.
 - D) permitir a los sapiens cooperar flexible y colectivamente.
- 25.** De acuerdo con el último párrafo es correcto afirmar que
- A) la base de la sociedad moderna se sostiene en la capacidad de creer colectivamente.
 - B) la sociedad moderna ha superado a las sociedades y culturas primitivas.
 - C) en la época actual no existen sociedades primitivas con creencias colectivas.
 - D) la sociedad actual se sustenta en instituciones complejas y evolucionadas.

1. Las enfermedades zoonóticas (aquellas que pasan de animales a humanos) matan a millones de personas cada año. El ejemplo más patente es el actual coronavirus SARS-CoV2 causante de la enfermedad del Covid-19, pero existen otras muchas otras presentes desde hace muchos años entre nosotros. ¿Cuáles son las más normales, de dónde vienen y cómo podemos evitarlas?

2. Una garrapata de venado trepa por una brizna de hierba alta en el bosque. Estira las patas delanteras tanto como puede, esperando a un transeúnte. Cuando un excursionista pasa cerca, la garrapata se aferra a él. Encuentra una posición privilegiada, corta la piel e inserta su cavidad de alimentación. Si la garrapata transporta la bacteria que causa la enfermedad de Lyme, el patógeno pasará al huésped humano, quien contraerá una enfermedad zoonótica.

3. Las enfermedades zoonóticas, también llamadas zoonosis, comprenden los numerosos tipos de dolencias que pasan de los animales a los humanos. Según el Instituto Nacional de Salud de Estados Unidos, casi el 16% de todas las muertes en todo el mundo pueden atribuirse a enfermedades infecciosas, y las zoonóticas representan el 60% de las enfermedades infecciosas conocidas y el 75% de las emergentes.

4. Las zoonosis se pueden transmitir de muchas maneras, ya sea por la picadura de insectos u otros animales, tras acariciar o manipular animales enfermos o al consumir carne poco cocida, leche no pasteurizada o agua contaminada. Los tipos de patógenos que los animales pueden transmitir a los humanos incluyen bacterias, parásitos, hongos y virus.

5. Algunas enfermedades zoonóticas son relativamente benignas, pero muchas, como la enfermedad de Lyme, son bastante dañinas. Algunos patógenos, como el coronavirus SARS-CoV-2 que causa la Covid-19 pueden llegar a ser mortales.

6. La teoría principal sobre el origen de la nueva pandemia de coronavirus es que este dio el salto a los humanos en un mercado de animales salvajes de Wuhan, China, a fines de 2019. No se sabe con precisión cómo se trasladó el virus de su huésped original al mercado y a los humanos, aunque parece que la mirada está puesta en los pangolines. Sin embargo, debido a que los humanos no tienen inmunidad al virus, el patógeno ha transmitido la enfermedad a millones de personas y ha causado más de un millón de muertes en todo el mundo en lo que es la pandemia más importante desde hace más de un siglo.

7. Se cree que otra enfermedad zoonótica conocida, el virus del Ébola, se originó en los murciélagos frugívoros, que aún actúan como portadores en la naturaleza, del mismo modo que lo hacen los monos. Estos animales pueden transmitir el virus a los humanos a través del contacto directo o por el consumo de su carne. Otras zoonosis viajan desde una especie de huésped salvaje a animales domesticados: por ejemplo, desde murciélagos hasta cerdos de granja, los cuales también pueden acabar transmitiéndonos enfermedades cuando consumimos su carne.

8. La mayoría de las personas viven cerca de algún animal, incluso si no tienen granjas o mascotas, y muchos miembros de este reino pueden transmitir dolencias, desde las ardillas hasta las ratas, pasando por las garrapatas y por supuesto nuestros cercanos y conocidos gatos y perros.

Lori Cuthbert. National Geographic. 02 de mayo de 2020, 09:31 - Cómo pasan los virus de los animales a los humanos.

26. A partir del contenido del texto, se puede inferir que

- A) existe más de una teoría acerca del origen de la pandemia del coronavirus.
- B) la pandemia del coronavirus ha sido la más mortífera de la historia del mundo.
- C) todas las personas en el mundo viven cerca de algún animal.
- D) existen enfermedades zoonóticas que son hasta cierto punto “benignas”

27. En el texto, se afirma que

- A) las peores Zoonosis son las que viajan desde un huésped salvaje a animales domesticados.
- B) el SARS-CoV2 se originó por los murciélagos frugívoros que lo traspasaron a los humanos en Wuhan, China.
- C) la enfermedad de Lyme la portan algunas garrapatas del venado y traspasan una bacteria que puede ser muy peligrosa.
- D) las principales Zoonosis son transmitidas por los animales no domesticados.

28. A partir de la lectura del texto, se puede inferir que

- A) el SARS-Cov2 ha provocado la mayor pandemia de la historia del mundo.
- B) todos los animales traspasan enfermedades o Zoonosis a los seres humanos.
- C) los monos en la naturaleza son portadores del virus del Ébola.
- D) es muy improbable que los seres humanos sean libres totalmente de las Zoonosis.

29. Acerca de las enfermedades Zoonóticas es falso que

- A) causan millones de muertes todos los años en el mundo.
- B) por acariciar a un perro doméstico no se puede contagiar una Zoonosis.
- C) el Ébola es una de ellas.
- D) a veces su transmisión involucra parásitos, hongos y virus.

30. ¿Cuál es la relación correcta entre los párrafos 6 y 7 del texto leído? El párrafo 6

- A) se refiere al Coronavirus como una de las pandemias más destructivas de la historia y el siete expresa que las enfermedades pasan de huéspedes salvajes a domesticados.
- B) menciona una teoría acerca del origen del Coronavirus, y el siete se refiere a otra teoría acerca del origen del virus del Ébola.
- C) se afirma que el SARS-Cov2 dio el salto a los humanos en Wuhan y el siete dice que hasta los cerdos de granja pueden transmitir enfermedades.
- D) dice que no hay exactitud en el origen del Covid-19 y en el siete dice que los murciélagos transmiten enfermedades a los humanos.

Cómo actúa el virus de Ébola

Los virus son parásitos que se apoderan de las células vivas para reproducir su propio genoma

1 El virus infecta el cuerpo por contacto directo con la sangre o las secreciones de una persona infectada
Incubación 2 - 21 días

2 Ataca el sistema inmunitario y destruye los glóbulos blancos

3 Las células infectadas transportan el virus por el cuerpo

4 Formación de coágulos de sangre que dañan los órganos y agotan los agentes coagulantes

5 Reacción del sistema inmunitario con una «tormenta de citocinas» que agrava el estado del paciente

6 La enfermedad puede afectar a todos los órganos, incluidos cerebro, hígado, riñones, intestinos, ojos y genitales

7 El sistema vascular queda dañado en su conjunto. Hemorragias internas y externas en llagas, mucosas, membranas y orificios

Los murciélagos frugívoros de la familia de los Pteropodidae serían los portadores naturales del virus

La muerte puede derivar de un fallo de los órganos o un choque hipovolémico, la pérdida de más del 20% de la sangre o de fluidos corporales

Los supervivientes se consideran curados cuando se deja de detectar el virus en la circulación sanguínea, normalmente en las semanas siguientes a la infección

Fiebre hemorrágica del virus de Ébola (EHF)

Causa fiebre, vómitos y diarrea aguda

- El ébola es un virus de la familia **Filovirus** identificado en 1976
- El grupo incluye al **Marburgvirus**, otro virus mortal
- Los virus son *submicroscópicos*, una fracción del tamaño de una bacteria

Diferentes estudios sugieren que el virus puede permanecer en el cuerpo de enfermos recuperados durante meses, en lugares como:

- ▶ Interior del ojo
- ▶ Esperma
- ▶ Líquido amniótico
- ▶ Placenta
- ▶ Leche materna
- ▶ Sistema nervioso central

Fuentes: OMS, emedicine.medscape.com, CDC, MedicineNet.com, Medterms.com, Healthline, Universidad de Boston

© AFP

31. Según la información contenida en la infografía, el Ébola NO ataca a

- A) los intestinos
- B) los glóbulos blancos
- C) la memoria
- D) los genitales

32. Con respecto a la enfermedad, es verdadero que

- A) no existen los supervivientes libres de la enfermedad al cien por ciento.
- B) la sangre de un infectado es contagiosa pero no así su saliva.
- C) un 20% de los pacientes muere inevitablemente por pérdida de sangre.
- D) se transmite por un virus que replica su propio genoma en las células del huésped.

33. Acerca del virus, la información que NO aparece corresponde a

- A) la forma natural o principal de contagio.
- B) donde existe el virus en su forma natural.
- C) la época aproximada en que se tuvo noticia del virus.
- D) el lugar en donde se originó la enfermedad.
- E) los sitios en donde puede permanecer el virus activo en enfermos recuperados.

34. Con respecto al ciclo del Ébola, es falso que

- A) al destruirse los glóbulos blancos las células infectadas se distribuyen por el cuerpo.
- B) el resultado final de la infección son hemorragias intra y extracorporales.
- C) la Citocina generada por el cuerpo provoca una mejoría momentánea de los pacientes.
- D) la enfermedad puede dañar a todos los órganos del cuerpo.

- 35.** Las imágenes y el color incluidos en la infografía, NO permiten obtener información acerca de
- A) el modo de transmisión de la enfermedad
 - B) la apariencia general del virus al microscopio.
 - C) la amplia distribución que puede llegar a tener la enfermedad en el cuerpo humano.
 - D) que la enfermedad afecta más gravemente a mujeres que a hombres.
- 36.** Del texto, es posible inferir que
- A) a los tres días de ser infectada, una persona ya puede transmitir la enfermedad.
 - B) las bacterias tienen un tamaño mayor que los virus.
 - C) la enfermedad se inició en 1976 en África.
 - D) los seres humanos se contagian en su mayoría por el contacto con los murciélagos.
- 37.** Una inferencia válida a partir de la información del texto es que
- A) también los ojos pueden ser afectados por el Ébola.
 - B) a pesar de ser declarado curado un paciente puede seguir siendo portador del virus.
 - C) las hemorragias son el síntoma más peligroso provocado por el Ébola.
 - D) la familia Filovirus tiene tres tipos diferentes de virus conocidos.