

HABILIDADES Y TAREAS EVALUADAS EN LA PAES DE
COMPETENCIA LECTORA

Habilidades	Descripción	Tareas lectoras
Localizar	Esta habilidad consiste en identificar, reconocer y extraer información textual de la lectura. Implica que quien lee realice como tarea lectora la discriminación e identificación de información explícita en el texto. Por lo tanto, la identificación de la información se logra al rastrear la coincidencia literal o casi literal de elementos presentes en la pregunta y en el texto, puesto que la información de la pregunta puede presentarse de manera literal o a través de mecanismos de correferencia como los sinónimos y la paráfrasis.	a. Extraer información explícita del texto. b. Identificar información explícita formulada a través de sinónimos y de paráfrasis.

TEXTOS NO LITERARIOS

Habilidades y Conocimientos

Los y las postulantes demuestran su competencia lectora en textos no literarios al responder preguntas de *localizar*, *interpretar* o *evaluar*:

1. La información relevante para el sentido de la lectura.

TEXTOS LITERARIOS

Habilidades y Conocimientos

Los y las postulantes demuestran su competencia lectora en textos literarios al responder preguntas de las habilidades de *localizar*, *interpretar* o *evaluar*:

1. La información relevante para el sentido del relato.
2. La evolución, acciones, características, motivaciones, convicciones y dilemas de los personajes, y las relaciones que establecen entre ellos.
3. Las características del tiempo y el espacio para la construcción del sentido del relato.

El temario de la PAES competencia lectora, indica que el postulante debe profundizar el nivel literal de la lectura. Para ello, es importante tener presente lo que se debe rastrear y localizar en el texto.

El presente facsímil ofrece ejercitación para comprender la habilidad de localizar y el nivel literal de la lectura. Se debe considerar el contenido explicado en clases, a saber: momento de prelectura, nivel literal, información explícita, características elementales del texto escrito.

EL MITO DE SÍSIFO

En esta ocasión vamos a conocer el mito de Sísifo, uno de los más conocidos de la mitología griega. Sísifo era el rey de Ephyra, una rica ciudad de Corinto, en la actual Grecia. Su padre era el rey Eolo de Tesalia y su madre se llamaba Enarete. Estaba casado con la ninfa Merope y tenían cuatro hijos.

Sísifo era un rey muy astuto y consiguió que su ciudad prosperase gracias al comercio. Sin embargo, para lograr esa prosperidad, el rey recurría muchas veces a trucos y engaños. No solo eso, sino que no era nada hospitalario con las personas que visitaban su pueblo y les trataba fatal la mayor parte de las veces.

Un día, vio como el dios Zeus secuestraba a la ninfa Egina. Sísifo se lo fue a decir al padre de la joven, el rey Asopo:

- He visto cómo Zeus secuestraba a tu hija. Puedo decirte dónde está si me das algo a cambio.
- ¿Qué es lo que quieres?- respondió Asopo.
- Deseo un manantial para mi ciudad, una fuente para que la gente pueda beber y lavarse.
- Así será- le prometió Asopo.

Con la información que Sísifo le dió, la ninfa pudo ser liberada. En consecuencia, el dios Zeus se enfadó muchísimo con Sísifo y decidió castigarle para siempre. Le pidió a Tánatos, el dios de la muerte, que se lo llevara y lo encadenara en el Inframundo, un lugar similar al infierno para los griegos. Zeus se olvidó de que Sísifo era muy astuto. Tan listo era que logró librarse de Tánatos y hacer que fuese él quien acabase encadenado.

Al estar la muerte encadenada, ningún mortal podía ir al inframundo. Esto hizo que Hades, el rey del inframundo y hermano de Zeus, enfureciese. Le comentó a su hermano su enfado y este le prometió que le pondría remedio. Zeus le dijo que enviaría a Ares, el dios de la guerra, a liberar a Tánatos de sus cadenas y, en su lugar, llevar a Sísifo al inframundo de nuevo. De nuevo, logró librarse gracias a sus engaños.

Zeus y Hades, hartos de los engaños de Sísifo, le impusieron un castigo ejemplar. Le condenaron a empujar para siempre una pesada piedra por la ladera de una empinada montaña. Al llegar arriba, la roca rodaría de nuevo hasta el valle y así eternamente teniendo que volver a empujarla ladera arriba. Ese fue su castigo y, de este modo, Sísifo aprendió la lección y la necesidad de lograr las cosas sin recurrir a engaños.

Extraídos de cuentos cortos.com

LOCALIZAR:

1. Personajes: clasificación y características.
2. Tipo de mundo.
3. Tiempo y espacio del relato.
4. Acciones.

1. El rey de Corinto era:
 - a) Sísifo
 - b) Ephyra
2. En el relato se indica que la ninfa Mérope era:
 - a) La esposa de Sísifo
 - b) La madre de Sísifo
3. Zeus secuestra a
 - a) Asopo
 - b) Egina
4. ¿Qué pidió Sísifo al padre de la secuestrada?
 - a) Un matinal para la ciudad
 - b) Un recurso hídrico para su ciudad
5. En el relato, la muerte se llama
 - a) Tánatos
 - b) Hades
6. El castigo de Sísifo consistía
 - a) Empujar una piedra encadenado por toda la eternidad
 - b) Empujar una piedra hasta la cima una y otra vez
7. ¿Por qué Zeus se enfada con Sísifo?
 - a) Porque Sísifo era muy hábil para engañar a los demás
 - b) Porque Sísifo lo desenmascaró ante el rey Asopo
8. ¿cuál de las siguientes opciones es falsa:
 - a) Sísifo no cumplía con los castigos asignados
 - b) Zeus es un Dios malvado con los humanos.
 - c) Tánatos no pudo cumplir la orden de Zeus

Texto 2

Lo absurdo y el suicidio

No hay más que un problema filosófico verdaderamente serio: el suicidio. Juzgar si la vida vale o no vale la pena de vivirla es responder a la pregunta fundamental de la filosofía. Las demás, si el mundo tiene tres dimensiones, si el espíritu tiene nueve o doce categorías, vienen a continuación. Se trata de juegos; primeramente hay que responder. Y si es cierto, como pretende Nietzsche, que un filósofo, para ser estimable, debe predicar con el ejemplo, se advierte la importancia de esa respuesta, puesto que va a preceder al gesto definitivo. Se trata de evidencias perceptibles para el corazón, pero que se debe profundizar a fin de hacerlas claras para el espíritu.

Tema:

Rema:

palabras: serio, juzgar, Nietzsche, vale la pena, perceptibles.

Si me pregunto en qué puedo basarme para juzgar si tal cuestión es más apremiante que tal otra, respondo que en los actos a los que obligue.

Hablante:
Modalizadores:
Intención:

Continúa la lectura analizando los mecanismos de coherencia y cohesión vistos en clases.

Nunca vi morir a nadie por el argumento ontológico. Galileo, que defendía una verdad científica importante, abjuró de ella con la mayor facilidad del mundo, cuando puso su vida en peligro. En cierto sentido, hizo bien. Aquella verdad no valía la hoguera. Es profundamente indiferente saber cuál gira alrededor del otro, si la tierra o el sol. Para decirlo todo, es una cuestión baladí. En cambio, veo que muchas personas mueren porque estiman que la vida no vale la pena de vivirla. Veo a otras que, paradójicamente, se hacen matar por las ideas o las ilusiones que les dan una razón para vivir (lo que se llama una razón para vivir es, al mismo tiempo, una excelente razón para morir). Opino, en consecuencia, que el sentido de la vida es la pregunta más apremiante. ¿Cómo contestarla? Con respecto a todos los problemas esenciales, y considero como tales a los que ponen en peligro la vida o los que decuplican el ansia de vivir, no hay probablemente sino dos métodos de pensamiento: el de Pero Grullo y el de Don Quijote. El equilibrio de evidencia y lirismo es lo único que puede permitirnos llegar al mismo tiempo a la emoción y a la claridad. Se concibe que en un tema a la vez tan humilde y tan cargado de patetismo, la dialéctica sabia y clásica deba ceder el lugar, por lo tanto, a una actitud espiritual más modesta que procede a la vez del buen sentido y de la simpatía.

Siempre se ha tratado del suicidio como de un fenómeno social. Por el contrario, aquí se trata, para comenzar, de la relación entre el pensamiento individual y el suicidio. Un acto como éste se prepara en el silencio del corazón, lo mismo que una gran obra. El propio suicida lo ignora. Una noche dispara o se sumerge. De un gerente de inmuebles que se había matado, me dijeron un día que había perdido a su hija hacía cinco años y que esa desgracia le había cambiado mucho, le había "minado". No se puede desear una palabra más exacta. Comenzar a pensar es comenzar a estar minado. La sociedad no tiene mucho que ver con estos comienzos. El gusano se halla en el corazón del hombre y en él hay que buscarlo. Este juego mortal, que lleva de la lucidez frente a la existencia a la evasión fuera de la luz, es algo que debe investigarse y comprenderse...

Experto: “Es esperable una nueva pandemia y su origen podría ser otro coronavirus, o una nueva cepa de influenza”

“Las posibilidades incluso son mayores que antes, debido a la extrema interconexión global que existe y que se ha visto favorecida por los avances tecnológicos. El hecho de tomar un avión y estar en pocas horas en cualquier lugar del planeta -incluso en medio de la selva o en una zona inexplorada- y regresar de igual manera a nuestra casa está contribuyendo a expandir de forma mucho más acelerada y habitual nuevos y desconocidos microorganismos -bacterias, virus y hongos- que antes solo se encontraban en ciertas áreas geográficas y cuya contacto con los seres humanos era excepcional y, por lo tanto, solían tener un impacto mucho más lento y acotado”, afirma el doctor Cruz.

Respecto de esto último, el especialista dice que la clave para frenar la expansión y poder controlar una pandemia a futuro está siempre en mantener informada a la población, inculcarle hábitos de prevención y, por cierto, en la posibilidad de contar con vacunas efectivas.

1. ¿Cuál es la principal preocupación expresada por el experto en el texto?
 - A) El impacto de las tecnologías avanzadas en la salud global.
 - B) La necesidad de una mayor interconexión global.
 - C) La posibilidad de una nueva pandemia y su origen.
 - D) La falta de prevención en la población.
2. ¿Cuál es la razón principal por la que el experto considera que es más probable que ocurran nuevas pandemias en la actualidad?
 - A) La falta de avances tecnológicos.
 - B) La inexistencia de vuelos internacionales.
 - C) La extrema interconexión global.
 - D) El aislamiento de áreas geográficas.
3. ¿Qué tipo de microorganismos se mencionan como propensos a expandirse debido a la interconexión global?
 - A) Virus y hongos.
 - B) Bacterias y virus.
 - C) Hongos y bacterias.
 - D) Bacterias, virus y hongos.
4. Según el experto, ¿cuál es la clave para frenar la expansión de futuras pandemias?
 - A) El aislamiento geográfico.
 - B) La falta de contacto con seres humanos.
 - C) Mantener informada a la población y fomentar hábitos de prevención.
 - D) Contar con vacunas efectivas.

5. ¿Qué opinión expresa el experto sobre la interconexión global en relación con la propagación de microorganismos?

- A) Considera que no tiene un impacto significativo.
- B) Cree que es beneficiosa para la salud humana.
- C) Sostiene que contribuye a la propagación acelerada de microorganismos.
- D) Afirma que la interconexión global no existe en la actualidad.

LECTURA 2 (preguntas 6 a 13)

Los niños y niñas afectados por la sequía en algunas zonas de África se encuentran al borde de la catástrofe

La cifra de niños y niñas del Cuerno de África y del Sahel que podrían morir si no reciben apoyo urgente puede llegar a ser devastadora debido a la combinación de la desnutrición grave y el riesgo de enfermedades transmitidas por el agua, según advierte UNICEF durante la Semana Mundial del Agua.

“La historia demuestra que cuando los niveles elevados de desnutrición aguda grave en los niños y niñas se combinan con brotes mortales de enfermedades como el cólera o la diarrea, la mortalidad infantil aumenta de una forma alarmante y trágica. Cuando el agua no está disponible o no es potable, los riesgos para los niños y niñas se multiplican exponencialmente”, dijo la Directora Ejecutiva de UNICEF, Catherine Russell. “En todo el Cuerno de África y el Sahel, millones de niños y niñas están al borde de la catástrofe”.

El número de personas afectadas por la sequía en Etiopía, Kenya y Somalia que carecen de un acceso fiable al agua potable ha aumentado de 9,5 millones en febrero a 16,2 millones en julio, una situación que agrava el peligro de que los niños y sus familias contraigan enfermedades como el cólera y la diarrea.

En Burkina Faso, Chad, Malí, Níger y Nigeria, la sequía, los conflictos y la inestabilidad están potenciando la inseguridad del agua, y ya hay 40 millones de niños y niñas expuestos a niveles elevados o extremadamente elevados de vulnerabilidad del agua. Según los últimos datos de la OMS, en el Sahel ya mueren más niños a causa de la inseguridad del agua y el saneamiento que en cualquier otra parte del mundo.

La mayoría de los habitantes del Cuerno de África dependen del agua que les suministran los vendedores en camiones o carretas tiradas por asnos. En las zonas más afectadas por la sequía, muchas familias ya no disponen de los medios necesarios para obtener agua.

6. ¿Cuál es la principal preocupación expresada en el texto?

- A) La sequía en el Cuerno de África y el Sahel.
- B) El aumento de la mortalidad infantil.
- C) La falta de acceso al agua potable.
- D) La inestabilidad política en la región.

7. Según UNICEF, ¿qué factor puede aumentar de manera alarmante la mortalidad infantil en el Cuerno de África y el Sahel?

- A) La falta de acceso a la educación.
- B) La desnutrición grave en los niños.
- C) Los brotes de enfermedades transmitidas por el aire.

- D) Los conflictos armados en la región.
8. ¿Qué consecuencias negativas se mencionan en el texto como resultado de la falta de acceso al agua potable?
- A) Aumento de la mortalidad infantil.
 - B) Escasez de alimentos en la región.
 - C) Mayor inversión en infraestructura.
 - D) Disminución de la sequía.
9. Según el texto, ¿cuál es la situación en el Cuerno de África y el Sahel en relación con el acceso al agua potable?
- A) La sequía ha aumentado la disponibilidad de agua potable.
 - B) La mayoría de las familias tienen acceso a agua potable segura.
 - C) El acceso al agua potable es escaso y se ha vuelto aún más difícil debido a la sequía.
 - D) El conflicto armado ha mejorado la disponibilidad de agua.
10. De acuerdo con la información proporcionada, ¿en qué parte del mundo se registra la mayor cantidad de muertes infantiles debido a la inseguridad del agua y el saneamiento?
- A) Cuerno de África.
 - B) Sahel.
 - C) América del Sur.
 - D) Europa occidental.
11. Según el texto, ¿por qué se menciona que la desnutrición grave y las enfermedades transmitidas por el agua podrían ser especialmente devastadoras en el Cuerno de África y el Sahel?
- A) Porque la población en estas regiones es más vulnerable a la desnutrición y las enfermedades.
 - B) Porque la falta de agua potable hace que los niños sean más propensos a la desnutrición y las enfermedades.
 - C) Porque la sequía ha aumentado la disponibilidad de agua potable en estas regiones.
 - D) Porque la desnutrición y las enfermedades no son un problema en estas regiones.
12. ¿Qué medidas podrían tomarse para mitigar el riesgo de mortalidad infantil debido a la falta de acceso al agua potable en el Cuerno de África y el Sahel, según lo sugerido en el texto?
- A) Incrementar la venta de agua en camiones y carretas tiradas por asnos.
 - B) Proporcionar acceso a fuentes de agua potable más confiables.
 - C) Intensificar la inestabilidad política en la región.
 - D) Reducir la dependencia de los vendedores de agua en camiones y carretas.

13. ¿Cuál es el riesgo mencionado en el segundo párrafo del texto en relación con la sequía y el acceso al agua potable?

- A) Aumento de la mortalidad infantil debido a la desnutrición.
- B) Escasez de alimentos en el Cuerno de África.
- C) Mayor inversión en infraestructura hídrica.
- D) Disminución de la sequía en la región.

LECTURA 3 (preguntas 14 a 19)

Estudio internacional revela que escolares chilenos tienen bajo conocimiento en temas cívicos

Según muestra el "Estudio Internacional de Educación Cívica y Formación Ciudadana" – que se aplicó a alumnos de octavo básico en 23 países de Europa, Asia y América Latina, dado a conocer hoy por la Agencia de Calidad de la Educación–, los escolares chilenos presentan un conocimiento en temas cívicos significativamente más bajo si se compara con otros países. Con 482 puntos, está bajo el promedio internacional (517 puntos) y a nivel general se ubica en los últimos lugares, sólo superando a los países de América Latina. Incluso el 3,7% de los alumnos chilenos se ubica en el nivel D de conocimiento (el más bajo de un total de cinco), que significa que no tienen conocimientos ni habilidades mínimas para participar en la vida democrática, cifra que es mayor al promedio de los otros países.

El estudio muestra además que en el país existe una gran brecha socioeconómica y de género en el grado de conocimiento cívico que tienen los estudiantes. Así, aquéllos de grupos socioeconómicos altos obtienen 73 puntos más que quienes provienen de los sectores más bajos, brecha que es superior al promedio internacional. Mientras que son las mujeres las que tienen mejor conocimiento en el tema que los hombres, a quienes superan por 24 puntos. En este caso la brecha está levemente bajo el promedio internacional. Estos resultados preocupan a las autoridades, ya que explican que está comprobado que el conocimiento cívico se correlaciona directamente con el compromiso y los grados de participación ciudadana que tienen las personas.

La medición también muestra que los escolares tienen un alto grado de participación cívica al interior de sus escuelas. De hecho, el 77% dice haber votado en las elecciones del centro de alumnos en el último año –siendo el segundo país con el nivel de participación más alto–, y el 42% dice haberse presentado como candidato. Además, el 40% declara hacer voluntariado y el 38% haber hecho campaña por algún tema, todas cifras sobre la media internacional.

Otro dato preocupante es el bajo nivel de confianza que muestran los escolares chilenos en las instituciones cívicas –Gobierno, Parlamento y Tribunales de Justicia–, ya que apenas la mitad o menos dice confiar en éstas, muy por debajo de la media de otros países, que llega hasta 60% y 70%. Aunque los jóvenes no sólo no confían en las instituciones, sino de las personas en general. Aquí sólo el 48% dice confiar en ellas, muy inferior a los otros países.

14. ¿Qué revela el "Estudio Internacional de Educación Cívica y Formación Ciudadana" sobre el conocimiento cívico de los escolares chilenos en comparación con otros países?
- A) Los escolares chilenos tienen un conocimiento cívico significativamente más alto.
 - B) Los escolares chilenos tienen un conocimiento cívico en línea con el promedio internacional.
 - C) Los escolares chilenos tienen un conocimiento cívico significativamente más bajo.
 - D) Los escolares chilenos tienen el conocimiento cívico más alto de América Latina.
15. ¿Cuál es el porcentaje de alumnos chilenos que se ubica en el nivel D de conocimiento según el estudio?
- A) 3,7%
 - B) 10%
 - C) 24%
 - D) 60%
16. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera según el estudio?
- A) Los estudiantes de grupos socioeconómicos altos tienen un conocimiento cívico inferior al promedio internacional.
 - B) Los hombres tienen un conocimiento cívico superior al de las mujeres.
 - C) Las brechas socioeconómicas en el conocimiento cívico son menores que el promedio internacional.
 - D) Las mujeres tienen un conocimiento cívico superior al de los hombres.
17. ¿Por qué las autoridades están preocupadas por los resultados del estudio?
- A) Porque demuestran que los estudiantes chilenos tienen un alto grado de participación cívica.
 - B) Porque el conocimiento cívico se correlaciona con el bajo compromiso y la falta de participación ciudadana.
 - C) Porque los estudiantes chilenos confían en las instituciones cívicas.
 - D) Porque los estudiantes chilenos tienen el nivel más alto de conocimiento cívico de América Latina.
18. Según el texto, ¿qué porcentaje de escolares chilenos votó en las elecciones del centro de alumnos en el último año?
- A) 77%
 - B) 42%
 - C) 40%
 - D) 38%

19. ¿Qué revela el estudio sobre el nivel de confianza de los escolares chilenos en las instituciones cívicas?
- A) Los escolares chilenos confían en las instituciones cívicas más que los de otros países.
 - B) Los escolares chilenos tienen un nivel de confianza en línea con la media internacional.
 - C) Los escolares chilenos tienen un bajo nivel de confianza en las instituciones cívicas en comparación con otros países.
 - D) Los escolares chilenos confían en las instituciones cívicas y en las personas en general.

LECTURA 4 (preguntas 20 a 23)

Durante nuestro primer año avanzamos en reducir la inasistencia grave en 13%. Y para el 2025 tenemos metas claras: Disminuir a la mitad los estudiantes que hoy tienen un nivel de inasistencia grave, alcanzar el promedio de asistencia previo a la pandemia y elevar la tasa de revinculación anual a un 45% de los estudiantes que han sido desvinculados.

A lo largo del país, estimadas y estimados, hemos invertido también más de 119 mil millones de pesos para reparaciones y mejoras en escuelas y colegios, y para este año proyectamos avanzar hasta 155 mil millones de pesos, especialmente en sectores rurales. No me olvido del compromiso que tenemos con Juan Fernández y que estamos avanzando.

Durante junio presentaremos además otro proyecto de ley para mejorar el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación. Con esto, buscamos que los colegios no pierdan su reconocimiento oficial según su desempeño: por el contrario, recibirán apoyo prioritario del Estado para mejorar. Asimismo, hemos ingresado un proyecto de ley que ajusta y corrige algunos aspectos del proceso de traspaso, instalación y funcionamiento de la Nueva Educación Pública. ¡Estamos convencidos que la educación pública es la columna vertebral del sistema educativo! Además, estamos fortaleciendo en calidad, gobernanza e infraestructura, los Centros de Formación Técnica públicos: en 2022 invertimos más de 14 mil millones de pesos, y en 2023 seguiremos adelante con un presupuesto que crece un 112% con respecto al año anterior.

20. ¿Cuál es uno de los objetivos para el año 2025 mencionados en el texto?
- A) Aumentar la inasistencia grave en un 13%.
 - B) Reducir a la mitad el promedio de asistencia previo a la pandemia.
 - C) Alcanzar una tasa de revinculación anual del 45% para estudiantes desvinculados.
 - D) Gastar 119 mil millones de pesos en reparaciones y mejoras en escuelas y colegios.
21. Según el texto, ¿en qué áreas específicas se están realizando inversiones en escuelas y colegios?
- A) Gobernanza y calidad educativa.
 - B) Infraestructura y tecnología.
 - C) Sector rural y mejora del sistema de transporte.
 - D) Reparaciones y mejoras, especialmente en sectores rurales.

22. ¿Qué proyecto de ley se menciona en el texto y busca mejorar el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación?

- A) Un proyecto de ley para traspasar la educación pública a manos privadas.
- B) Un proyecto de ley para aumentar las tarifas escolares.
- C) Un proyecto de ley para priorizar el reconocimiento oficial de los colegios según su desempeño.
- D) Un proyecto de ley para eliminar la educación pública.

23. Según el texto, ¿qué se menciona como la "columna vertebral del sistema educativo"?

- A) Los Centros de Formación Técnica públicos.
- B) La inversión en infraestructura escolar.
- C) La educación pública.
- D) El presupuesto para el año 2023.

LECTURA 5

(preguntas 24 a 28)

1. “Suelo sostener que el cuento es un género indefinible, porque si se lo define se lo encorseta, se lo endurece. Prefiero pensar al cuento como un camino que se hace sin cesar, una acción perpetua de los seres humanos. No en vano toda la Historia de la Humanidad es una narración, primero oral, luego escrita.

2. Pero eso voy a optar por hacer simplemente algunas variaciones sobre este género que nos convoca, pues este acto no es sino una celebración: la de una literatura, la panameña, y la de un gran cuentista: el autor de Héroes a medio tiempo, Justo Arroyo.

3. De modo que, si ustedes me lo permiten, y puesto que seguramente aquí hay muchos escritores y lectores, me voy a detener para hacer un breve repaso de aquello que nos fascina y nos seduce de todo buen cuento literario. Por ejemplo, y en primerísimo plano, la brevedad y concisión, que es lo mismo que decir la precisión. El Maestro Edmundo Valadés enseñaba que “el cuento escapa a prefiguraciones teóricas, pero su única inmutable característica es la brevedad”. Y precisamente respecto del cuento breve (también llamado cuento corto, minificción, microcuento o microficción) Juan-Armando Eppe distingue cuatro condiciones básicas: brevedad; singularidad temática; tensión; e intensidad.

4. Pero esas cuatro características yo diría que son aplicables a todos los cuentos del mundo cualquiera que sea su extensión, y no sólo a los breves. Quizá por eso Marco Denevi sostiene que el único modo de distinguir cuento de novela, y cuento largo de cuento breve, al fin y al cabo es contando la cantidad de páginas que tiene cada texto. Pero también digamos que el criterio fundamental para reconocer un cuento no es sólo la brevedad, sino lo que Eppe llama “su estatuto ficticio”. O sea, es la invención literaria lo que permite reconocer a un cuento.

24. Para el emisor, además de la brevedad, el criterio fundamental para distinguir un cuento es

- A) su intensidad.
- B) la tensión.
- C) la invención literaria.
- D) su tema.

25. Para el emisor del texto, la historia de la humanidad

- A) está inconclusa.
- B) es una ficción.
- C) nos restringe.
- D) es un relato.

26. Según el texto, para escritores y lectores resulta seductor

- I. la precisión del relato.
- II. la intensidad del relato.
- III. la simpleza del relato.

- A) Solo I
- B) Solo II
- C) Solo III
- D) Solo I y II

27. ¿En qué situación se emite este fragmento?

- A) Una conferencia sobre teorías del cuento hispanoamericano.
- B) Un acto relacionado con el cuentista panameño Justo Arroyo.
- C) Una conmemoración sobre la Historia de la Humanidad.
- D) Un curso de Edmundo Valadés sobre cuento hispanoamericano.

28. ¿Cuál es el reparo que plantea el emisor a los rasgos del cuento propuestos por Epplé?

- A) La brevedad del cuento es un rasgo subjetivo que no puede estandarizarse.
- B) Considera más importante el estatuto ficticio que los demás rasgos planteados.
- C) El único modo de distinguir cuento de novela es la cantidad de páginas del texto.
- D) Las características dadas pueden aplicarse a cuentos de cualquier extensión.

29. ¿Cuántas características considera aplicable a todos los cuentos?

- A) dos
- B) tres
- C) cuatro
- D) cinco

30. Según Denevi, para hacer distinción en cuanto largo de cuento corto es

- A) por la cantidad de páginas.
- B) por la extensión de palabras.
- C) por decisión del escritor.
- D) por decisión del lector.